

# Egyéni projektek a felnőttkori gyógypedagógiai fejlesztésben

Mentálisan akadálymentes közlekedés

# A gyógypedagógiai vizsgálatok, megfigyelések célja

- Az ügyfél megismerése (meglévő képességek, készségek; személyisége, szükségletei, igényei, lehetőségei)
- A komplex személyiségfejlesztés kiindulópontja

# A vizsgálat előkészítése

- A rendelkezésre álló dokumentumok megismerése
- Interjú:
  - ügyféllel
  - hozzátartozóval (gondnokkal)
  - érintett szakemberekkel
- Megfigyelés: egyénileg, csoportban, munka közben, különböző élethelyzetekben

# Vizsgálatok

- **Alapvizsgálat:** az intézménybe kerülést követően

Cél: - aktuális állapot felmérése

- ügyfél szükségleteinek feltérképezése

- fejlesztési területek és

- komplex szolgáltatások megjelölése

- **Kontrollvizsgálat:** félévente/évente

Cél: - a fejlesztési tervben meghatározott fejlesztések eredményességének vizsgálata és a következő időszak fejlesztési területeinek előirányzása.

- komplex szolgáltatások megjelölése

- **Rövid távú célkitűzések meghatározásához az eredményesség felülvizsgálata:** 2-4 hét

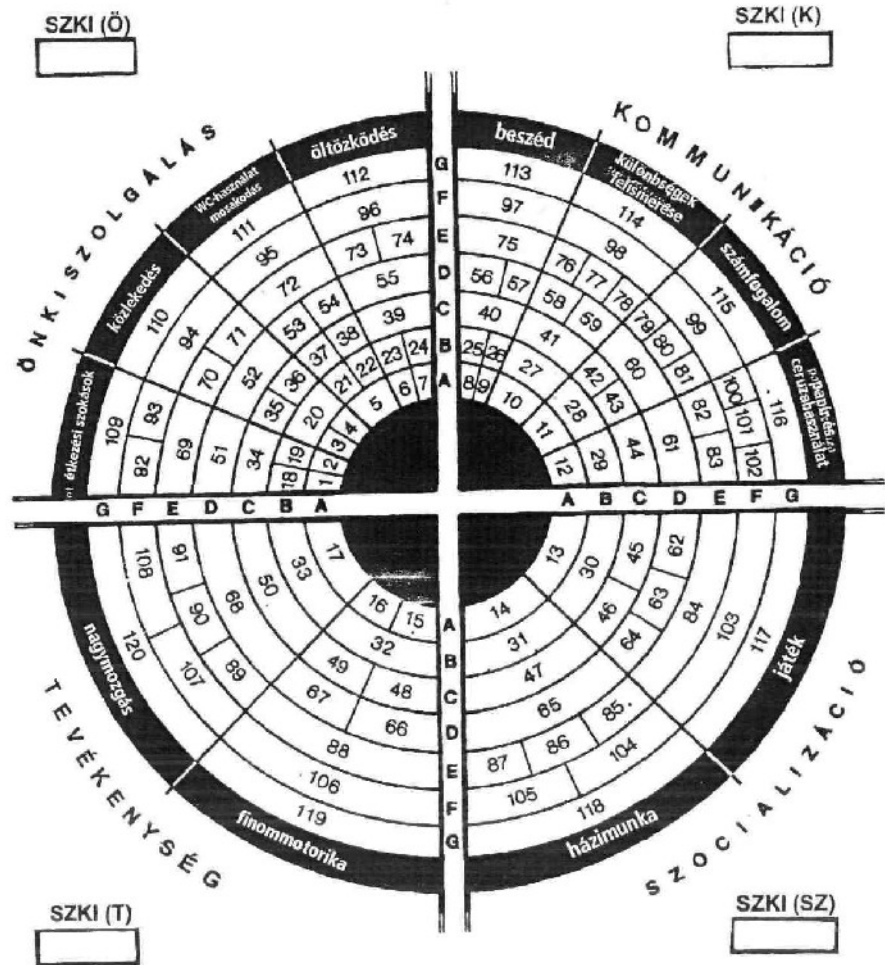
# A vizsgálaton használt tesztek és vizsgáló eljárások közül

- **PAC** (Dr. H.C Günzburg: Pedagógiai Analízis és Curriculum a szociális és személyiségfejlődés mérésére értelmi fogyatékosoknál)
  - 4 nehézségi fokozat
  - **Szociális felmérés területei:** önkiszolgálás, kommunikáció, szocializáció és tevékenység szintje.
  - **Személyiségfelmérés:** önállósági szint, alkalmazkodás, kedélyállapot, szexualitás, kommunikációs készség, kapcsolat-készség, megbízhatóság, társas kapcsolatok, együttműködés szintje, munkához való viszony.

Név: ..... Kor: .....

# PAC-I.

## SZOCIÁLIS FELMÉRÉS



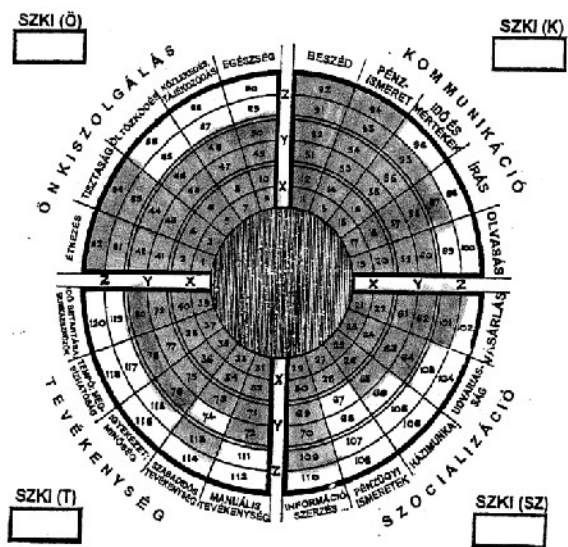


Név: .....

Kor: .....

PAC-II.

## SZOCIÁLIS FELMÉRÉS



### ÖNKISZOLGÁLÁS

#### Ételkezési szokások

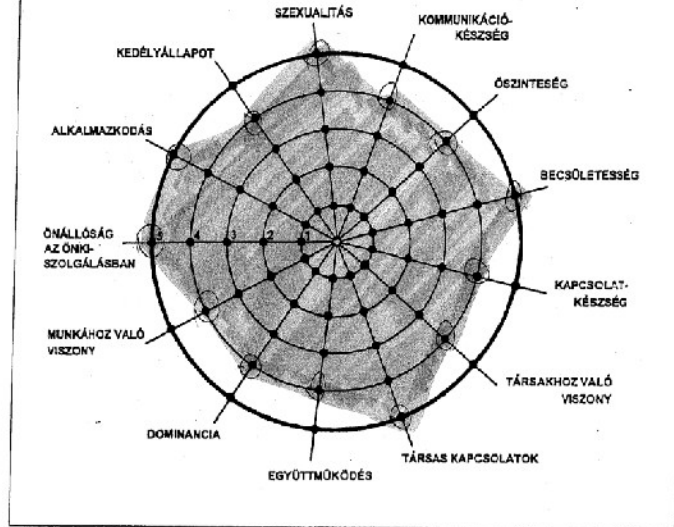
1. Helyesen és nehézség nélkül használ kést és villát - X
2. Az asztal melletti viselkedése kifogástalan - X
41. Az asztalnál kiszolgálja magát - Y
42. Folyadékot tölt - Y
81. Gyümölcszalmához vagy kenyérvágóhoz kést használ - Z
82. Q Minden további nélkül gondoskodik magáról egy önkiszolgáló étteremben vagy gyorsbüfében - Z

#### Tisztaság

3. Rendszeres időközönként rendbe hozza a haját - X
4. Tisztán tartja magát, fogat mos, megfelelően mosakszik - X
43. Q Rendszeresen és teljesen segítség nélkül mosakszik - Y
44. Rendszeresen borotválkozik (férfiak), intim higiéniájára gondot fordít (nők) - Y
83. Q Csakutóból gondoskodik arról, hogy haját legívassa ill. rendbe hozassa - Z

2

## SZEMÉLYISÉG-FELMÉRÉS\*



### V. KÖMUNIKÁCIÓ-KÉSZSÉG

1. Nincs kommunikációs szándéka - esetleg magában beszél
2. Ismételtől, összefüggéstelen, nem témába vágó, pontatlan és egyoldalú kommunikáció
3. Válaszol a kérdésekre és néha kérdés nélkül is közöl
4. Néhány témáról beszélget, a kommunikáció kétoldalú, nem a hallgató erőlteti
5. Jól elbeszélget az életével kapcsolatos legtöbb témáról

### VI. ÖSZINTESÉG

1. Gyakran, szándékosan hazudik vagy spontán és ártó szándékkal
2. Azért hazudik, hogy elkerülje a büntetést; kiszínez és nagyít; hazugságaival magára akarja vonni a figyelmet
3. Nem mindig igaz és hihető, amit mesél - néha észrevetve dolgokat

### VII. BECSÜLETESSÉG

1. Általában hinni lehet neki, de ha bajba kerül, kitérő választ ad
5. Mindig igazat mond, még akkor is, ha nem szeretne
1. Lopós vagy teljesen lelkiaimortelen a tárgyakkal szemben
2. Egyszer-egyszer alosór valamit
3. Elvesz, engedély nélkül kölcsön vesz tárgyakat, és elfelejt visszadni
4. Becsületes, de nem áll ellen a kínálkozó lehetőségek
5. Teljesen megbízható és tiszteletben tartja mások tulajdonát

### VIII. KAPCSOLATKÉSZSÉG

1. Durcásodik, gyakori a fel- és lehangoltság, gromobúság
2. Könnyen félrevezethető, kihasználható
3. Nem éntudatos, de megközelíthető

\* Ld. részletesen a 133-148 oldalakon A.P.A.C.I. és P.A.C.2 személyiség-felmérése c. fejezetben.

6



# Pedagógiai vizsgálat

- általános tájékozottság
- térben-, időben- és síkban való tájékozódás
- kommunikáció szintje
- szocializáció szintje
- tevékenység szintje
- írás-, olvasás- és számolás szintje
- Nagymozgások színvonala
- a képességek, készségek praktikus felhasználásának lehetőségei

# A fejlesztés alapelvei

- A támogatott önálló élethez szükséges lehetőségek biztosítása, melynek része a közlekedés támogató fejlesztése.
- A meglévő képességeket és az ügyfél igényeit, szükségleteit vesszük alapul.
- A fejlesztés módszereinek megválasztásánál figyelembe vesszük az értelmi fogyatékosok nehézségeit az érzékelési folyamatok-, a figyelem-, az emlékezet-, a gondolkodás-, a tanulási folyamatok- és a kommunikáció területén.
- Reális célok kitűzése, a praktikus életvitel szolgálatában.
- Egy-egy életciklusnál az adott élethelyzetnek megfelelő legfontosabb területre koncentrálnunk.
- Önálló életre való felkészítés, integráció, normalizáció.
- A kliensekkel dolgozó szakemberek összehangolt munkája.

# Egyéni és csoportos fejlesztések, fejlesztési terv

- A közlekedés kiválasztása mesterséges elkülönítés, egyéb területekkel szoros összefüggésben áll (PAC területei).
- A közlekedés fejlesztése sem lehet elkülönült tevékenység, a személyiség egésze áll a középpontban.
- Egyéni- és csoportos fejlesztés lehetőségei (önálló élet tréningek).
- Munkatársak felkészítése.
- Munkacsoportok együttműködése, esetmegbeszélések, egységes szemléletmód.
- A fejlesztő támogatás egyéntől függő, nem lehet egységes eljárást kialakítani, az egyéni adottságokhoz kell alkalmazkodni, egyéni fejlesztési tervet kell összeállítani, az elért eredményeket ellenőrizni és értékelni, ennek alapján új területeket megjelölni.
- A megfigyeléshez és a rövidtávú fejlesztésekhez jó támpont az INV.

# INV: Gyalogos közlekedés

- Megérti a helyes átkelés lényegét (van veszélyérzete).
- Magától megáll a járdán az átkelés előtt.
- Balra és jobbra néz az átkelés előtt.
- Tudja, hogy mire való a gyalogátkelőhely.
- Keresi a gyalogátkelőhelyet átkelés előtt.
- Figyeli a gyalogos forgalmi lámpát.
- Alkalmazkodik a jelzőlámpa jelzéseire.
- Szabályosan átkel az úton még akkor is,  
ha nincs gyalogátkelőhely és gyalogos forgalmi lámpa.
- Elolvassa az utca neveket.
- Jól tájékozódik ismert környéken.
- Jól tájékozódik ismeretlen helyen.

# INV: TÖMEGKÖZLEKEDÉS

- Elolvassa a közlekedési eszköz számát.
- Felismeri a Metró megálló jelzését a felszíni táblán. A táblán a metró irányát elolvassa.
- Meg tudja állapítani, melyik irányban kell menni a közlekedési eszközzel.
- Nehézség ellenére is felszál (pl. tele a busz, eső).
- Van valamilyen nehézsége a járművön?
- Megmutatja buszjegyét/bérletét.
- Tudja, hol kell leszállni? - számolja a megállókat / - olvassa a megállókat  
Felismeri a gyakran előforduló megállókat?
- Jelez magától?
- Tudja, hogy hogyan kérdezhet meg másokat a számára ismeretlen megállóról?
- Tudja a tömegközlekedést egyedül használni?
- Ha igen: - elmenni egy meghatározott helyre.  
- hazamenni / - más útvonalak (konkretizálja)

# INV: ELTÉVEDÉS

- Tudja, hogy mit jelent eltévedni?
- Tudomására jut helyzetekben, hogy eltévedt?
- Tudja, hogy hogyan kell viselkedni, ha eltéved?
- Tudja, hogy milyen fontos, hogy mindig nála legyen a személyi igazolványa?
- Személyi igazolványát (annak másolatát) rendszeresen magánál hordja?

# Néhány szempont a közlekedés fejlesztésekor

- Kockázati tényezők (egészség: állóképesség, epilepszia, gyógyászati segédeszköz használata stb; viselkedési kockázatok: pl. félelem bizonyos közlekedési eszközök használatától, szorongás idegen helyzetekben; kommunikációs és információszerzési nehézségek stb.
- Az alapos felkészítéssel csökkenthető a kockázat:
  - személyes adatok, lakcím, elérhetőségek, telefonhasználat
  - térben-, időben- és síkban való tájékozódás (tájékozódási pontok, menetrendhasználat, térképhasználat stb.)
  - meglévő képességek, készségek praktikus gyakoroltatása (pl. kerékpározás, olvasás ...)
  - viselkedési szokások
  - információszerzés technikai, kommunikáció fejlesztése
  - KÉR anyagok használata
  - fokozatosság